

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Сертоловская детская школа искусств»

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете школы  
Протокол № 5 от 27.08.15г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора школы  
№ 56 от 01.09.2015г.



**Дополнительные общеразвивающие программы  
художественной направленности**  
«Основы изобразительного искусства» (срок освоения 3 года) и  
«Изобразительное искусство» (срок освоения 7 лет)

Учебный предмет  
**«ЛЕПКА»**

**Разработчик программы:**

Рыжов Я.Н.

**Возраст обучающихся:** 6,6 -13 лет

**Срок реализации программы:** 3 года

**Преподаватели, реализующие программу:**

Рыжов Я.Н.

Нижегородова Н.В.

Город Сертолово

2015 год

**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Сертоловская детская школа искусств»**

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете школы  
Протокол № 5 от 27.08.15г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора школы  
№ 56 от 01.09.2015г.

**Дополнительные общеразвивающие программы  
художественной направленности  
«Основы изобразительного искусства» (срок освоения 3 года) и  
«Изобразительное искусство» (срок освоения 7 лет)**

**Учебный предмет  
«ЛЕПКА»**

**Разработчик программы:**

Рыжов Я.Н.

**Возраст обучающихся:** 6,6 -13 лет

**Срок реализации программы:** 3 года

**Преподаватели, реализующие программу:**

Рыжов Я.Н.

Нижегородова Н.В.

Город Сертолово

2015 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Лепка» развивает у учащихся первоначальные навыки работы с трехмерными формами. Знакомит со скульптурными материалами (пластилин, глина) и инструментами (стек, леска для срезания глины).

Обучение ведется в основном в форме практических занятий. Работу предваряют краткие беседы, выполнение задания завершается коллективным обсуждением работ.

Работы выполняются без каркаса.

Основным материалом для лепки является глина. Наиболее удачные работы желательно обжигать. В отдельных случаях допустимо применять одноцветный и разноцветный пластилин.

На занятиях лепкой ученики должны научиться лепить из глины простые геометрические предметы (шар, конус, куб и т.д.). Для стимуляции интереса к предмету, геометрические формы подаются педагогом под видом простых, знакомых предметов (морковь, яйцо, колбаска, брусок и т.д. Шар обычно остается шаром.).

Из этих форм составляются фигурки знакомых детям животных.

Большое внимание уделяется «разукрашиванию» фигурок разноцветной гуашью.

Программа рассчитана на работу по памяти и по представлению. Развитие умения соединять геометрические формы и обрабатывать их так, чтобы получались узнаваемые предметы, животные сказочные персонажи.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса школы.

Особое место в младшем школьном возрасте занимает композиционная деятельность, так как при работе над композицией дети учатся выражать специфическими художественными средствами скульптуры разнообразие чувств и настроений, свое личное отношение к явлениям окружающего мира, у них развивается воображение, фантазия. Необходимо всячески поощрять наблюдательность детей, их стремление находить темы для композиций в жизненных наблюдениях. В ходе работы над композицией преподаватель может привлекать иллюстративный материал.

С особым увлечением дети работают над композицией на темы сказок, мультфильмов; педагог должен предостерегать детей от шаблонных решений образов персонажей.

Так же популярна среди детей анималистическая тематика, которая особенно благодатна. Выразительные и разнообразные позы и движения зверей и птиц, своеобразие их отношений между собой— все это делает анималистическую тематику незаменимой для учебно-

воспитательной работы в школе искусств.

Работы, выполняемые учащимися на занятиях, рекомендуется использовать для художественного оформления школы.

Преподаватель может вносить некоторые изменения в программу в соответствии с условиями работы, но с обязательным выполнением всех поставленных в программе задач.

#### Цель программы:

- дать учащимся художественное образование и эстетическое воспитание через приобщение учащихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития их личности.

Основные задачи данной программы:

#### **Обучающие:**

- обучение основам изобразительной грамотности;
- формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению, декоративная работа).
- формирование представлений о закономерностях культурно-исторического процесса с учетом прошлого и современного опыта пластических искусств.

#### **Развивающие:**

- развитие умения наблюдать предметы окружающей действительности, выделить главное, наиболее характерное;
- развитие пространственного мышления, чувства формы, приобщение к наследию отечественного и мирового искусства.

#### **Воспитывающие:**

- воспитание активного эстетического отношения к действительности, к искусству, к явлениям художественной культуры и художественным народным традициям.

Срок реализации данной программы составляет 3 года. На протяжении всего срока реализации данной программы учебным планом предусмотрено одно занятие в неделю продолжительностью 1 академический час (1 урок). Продолжительность урока - 40 минут. За год -34 академических часа (34 урока).

#### **Формы и режим занятий.**

Ведущей формой организации обучения является - **групповая**.

Содержание программы ориентировано на разновозрастные группы детей, но могут быть и учащиеся разных возрастов, т.к. в I класс принимаются дети с 6 лет 6 мес. до 10 лет.

Наполняемость учебных групп в соответствии с утвержденным учредителем учебным планом – 10 - 15 человек

В целом состав групп остается постоянным, но может и меняться по различным причинам.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Полезными в данном случае могут быть специальные задания и упражнения, выполняемые индивидуально, а также допускается ограничение задач постановки для отстающих учеников при условии выполнения основной задачи.

Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту учащихся.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Первый год обучения

	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>практика</b>
1	Вводная беседа	1	1	0
2	Знакомство с материалом глина	1	0	1
3	Лепка из глины шаров различной величины	2	1	1
4	Лепка различных фруктов из глины	5	1	4
5	Лепка различных предметов быта из колбасок и кирпичиков	6	1	5
6	Итоговое занятие 1 полугодие	1	0	1
7	Составление натюрморта из простых предметов быта	6	1	5
8	Лепка предметов народного хозяйства (пила, грабли, коромысло)	4	1	3
9	Лепка предметов народного промысла (игрушки, художественная посуда, матрешки)	4	1	3
10	Композиция на тему сельская жизнь	3	1	2
11	Итоговое занятие	1	0	1
	<b>Итого часов за год</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

## В конце первого года обучения

### учащиеся должны знать:

- знать основные геометрические объемы.
- понимать зависимость формы предмета от его назначения;
- знать постановку корпуса и рук при работе на гончарном круге;

### учащиеся должны уметь:

- иметь первоначальные навыки работы с глиной.
- уметь лепить простые геометрические фигуры и формы близкие к ним.

## Второй год обучения

	Наименование темы	Всего часов	Теория	практика
1	Вводная беседа о задачах второго года	1	1	0
2	Лепка домашних животных методом вытягивания из куска глины	1	0	1
3	Лепка предметов домашней обстановки	2	1	1
4	Лепка различных предметов труда	5	1	4
5	Лепка человеческих фигур с простейшим конструктивным разбором	6	1	5
6	Итоговое занятие за 1 полугодие	1	0	1
7	Составление натюрморта из простых предметов быта	6	1	5
8	Лепка простейших композиций «человек в труде»	4	1	3
9	Лепка простейших композиций на тему человек и домашнее животное»	4	1	3
10	Композиция на тему городская жизнь жизнь	3	1	2
11	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого часов за год	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

## В конце второго года обучения

### учащиеся должны знать:

- знать основные приемы лепки: из целого куска, путем

вдавливания и вытягивания формы из куска.

— понимать зависимость формы предмета от его назначения; связь украшения с формой и назначением предмета;

— знать приемы, используемые для расположения глины в центре рабочего круга при работе на гончарном круге;

**учащиеся должны уметь:**

— лепить способом вытягивания деталей из целого куска глины, а также способом вдавливания и удаления лишнего.

— передавать особенности различных животных.

— свободно выполнять однофигурные композиции по воображению.

**Третий год обучения.**

	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>практика</b>
1	Вводная беседа о задачах второго года	1	1	0
2	Лепка домашних животных методом вытягивания из куска глины	1	0	1
3	Лепка предметов домашней обстановки	2	1	1
4	Лепка различных предметов труда	5	1	4
5	Лепка человеческих фигур с простейшим конструктивным разбором	6	1	5
6	Итоговое занятие за 1 полугодие	1	0	1
7	Составление натюрморта из простых предметов быта	6	1	5
8	Лепка простейших композиций «человек в труде»	4	1	3
9	Лепка простейших композиций на тему человек и домашнее животное»	4	1	3
10	Композиция на тему городская жизнь	3	1	2
11	Итоговое занятие	1	0	1
	<b>Итого часов за год</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

## **В конце третьего года обучения**

### **учащиеся должны знать:**

- понимать зависимость пластического решения формы скульптурного изображения от характера изображаемого персонажа;
- знать основные термины, используемые при работе на гончарном круге
- знать особенности материала - пластилин

### **учащиеся должны уметь:**

- лепить, совмещая способы: вытягивания деталей из целого куска глины, а также вдавливания и удаления лишнего с прилепливанием и доработкой стеклом;
- передавать в лепке характерные особенности пропорций и формы предмета;
- передавать особенности различных животных;
- выполнять двух плановый рельеф.
- уметь работать в материале – пластилин.

## **Методическое обеспечение программы:**

### **Дидактический материал представлен:**

- Таблица «Последовательность лепки фигуры человека».
- Таблица со схемой пропорций человеческой фигуры.
- Таблица со схемой пропорций фигуры человека в различных положениях (Г. Баммес).
- Таблица с последовательной схемой построения стоящей фигуры с опорой на одну ногу (контрапост).
- Таблица со схемой пропорций взрослого человека и ребенка в одном масштабе (по Штрацу).
- Таблица со схемой пропорций головы человека.
- Лучшие детские работы из методического фонда.

### **Материально - техническое оснащение занятий:**

#### **В каждом классе:**

- Доска – 1 штука;
- Табуретки – 15 штук;
- Станки – 15 штук;
- Софиты – 4 штук;
- Стеллажи для хранения натурального фонда – 3 штуки;
- Система для экспонирования работ под стеклом – 3 штуки.

### **Натурный фонд:**

**- содержащий предметы, необходимые в постановках из гипса:**

наборы геометрических форм, вазы, слепки, розетки симметричные и асимметричные низкого и высокого рельефа, капители, головы, маски. Кисти рук, части лица

**- содержащий предметы быта различной формы, цвета и фактуры, необходимые в постановках:**

в форме параллелограмма (книги, коробки, корзины и т.п.); цилиндрические (бидон, самовар, бутылки и т.д.); конусообразные (кофейник, чайник и т.д.); шарообразные (самовар, горшки, и т.п.); муляжи фруктов, овощей, грибов; чучела птиц; различные по цвету и фактуре драпировки и прочее.

**Инструменты и приспособления:** безопасные ножи, стеки, зажимы, планшеты, кисти.

**Материалы:** глина, пластилин, графитные карандаши, уголь, соус, тушь; мел.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Алексеева Л. В. Скульптура. — М., - Л.,
2. Боголюбов Н. С. Научите детей лепить — Художник. - 1972. № 1.
3. Боголюбов Н. С. Лепка на занятиях в школьном кружке. — М., 1979.
4. Голубкина А. С. Как создается скульптура. Несколько слов о ремесле скульптора. — М., 1965.
5. Домогацкий В. Н. О скульптуре. Теоретические работы. Исследования, статьи, письма художника. — М., 1984.
6. Претте М. К. Капальдо А. Творчество и выражение: Курс художественного воспитания: В 2 т. — М., 1981, 1985.
7. Одноралов Н. Скульптура и скульптурные материалы. - М., 1982.
8. Писаревский Л. Лепка головы человека. - М., 1962.
9. Рабинович М. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц и ее применение в рисунке. - М., 1978.
10. Соколов В. Лепка фигуры. - М., 1968.
11. Школа изобразительного искусства: Сб. В 9-ти вып. - М., 1960-1988.
12. Юному художнику. Практическое руководство по изобразительному искусству. Раздел "Скульптура". - М., 1963.